

C.E.I.P. "Antonio Hernández"

BILINGUAL SCHOOL



"EMPIEZA EL COLE"

www.cpantoniohernandez.es

A PARTIR DE AHORA COMIENZO UNA NUEVA EXPERIENCIA: MI ENTRADA EN EL COLE.

AL PRINCIPIO SERÁ UN POCO DURO, PORQUE NO ESTOY ACOSTUMBRADO A SEPARARME DE VOSOTROS.

MI MUNDO DE RELACIONES SE VA A AMPLIAR CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS, TAMBIÉN CON ADULTOS QUE AHORA NO CONOZCO.

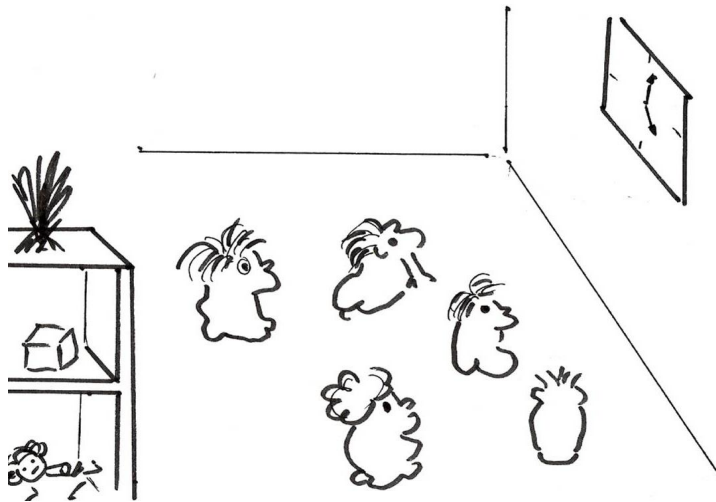


PARA QUE MI ENTRADA EN EL COLE SEA MENOS DURA, LAS PROFESORAS HAN DECIDIDO RELIZAR UN "PROCESO DE ADAPTACIÓN"

DURANTE UN TIEMPO, MI HORARIO SERÁ MÁS CORTITO Y HAREMOS UNAS ACTIVIDADES DIFERENTES.



MI ADAPTACIÓN SERÁ UN PROCESO DE CRECIMIENTO INDIVIDUAL QUE SE REALIZA CON LA AYUDA DE LOS ADULTOS, PERO QUE VIVIRÉ LENTAMENTE, VALORANDO Y DESCUBRIENDO LO QUE GANO Y LO QUE PIERDO CON LA ENTRADA.



EN EL COLE

CUANDO ENTIENDA QUE ESTAR CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS ES MUY DIVERTIDO Y ENRIQUECEDOR... "POR FÍN ESTARÉ ADAPTADO"



NO OS PREOCUPÉIS SI LLORO, VUELVO A HACERME PIS, DEJO DE COMER, DUERMO MAL..., LAS SEÑOS DICEN QUE SON COSAS NORMALES EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN Y QUE PASARÁN CUANDO LOGRE SENTIRME AGUSTO EN EL COLE.

TAMPOCO OS SINTÁIS MAL VOSOTROS, TODO LO QUE ME PASA ME VA A AYUDAR A CRECER Y NECESITO VUESTRA SEGURIDAD Y TRANQUILIDAD.

VOSOTROS, PAPÁ Y MAMÁ, TAMBIÉN PODÉIS FACILITAR MI ADAPTACIÓN. ES IMPORTANTE QUE ME DÉIS MUCHA SEGURIDAD HABLANDO CONMIGO SOBRE COMO ME SIENTO, DE LO QUE HAGO EN EL COLE... Y QUE NO ME TRANSMITÁIS VUESTRAS ANGUSTIAS.

DESPEDIROS DE MÍ CUANDO OS MARCHÉIS, NO APROVECHÉIS QUE ESTÉ DISTRAÍDO, NECESITO SABER QUE VOLVERÉIS A BUSCARMÉ.
¡TENED PACIENCIA CONMIGO!

SABÉIS QUE LO ESTOY PASANDO MAL, PERO PRONTO LO CONSEGUIRÉ, ES ALGO NORMAL QUE NOS PASA A TODOS.



COSAS QUE PREPARO CON PAPÁ Y MAMÁ PARA LLEVAR AL COLE.

- ▶ UN COJÍN CON MI NOMBRE ESCRITO Y QUE NO SEA DEMASIADO GRANDE.
- ▶ UN "BABI" DE COLOR VERDE (DE CUADROS O RAYAS) QUE ME PUEDA QUITAR Y PONER YO SOLO/A, CON LOS BOTONES POR DELANTE (PARA APRENDER SI AÚN NO SÉ). LLEVARÁ UNA CINTA EN EL CUELLO BASTANTE LARGA PARA PODER COLGARLO EN NUESTRAS PERCHAS Y MI NOMBRE BIEN MARCADO EN LA PARTE DELANTERA DEL BABY.
- ▶ UN VASO DE PLÁSTICO CON EL NOMBRE PUESTO.
- ▶ ROPA CÓMODA Y FÁCIL DE PONER Y QUITAR Y MARCADA CON MI NOMBRE, QUE NO TENGA CREMALLERAS O BOTONES DUROS Y TAMPOCO TIRANTES. MI CALZADO SERÁ CON VELCRO. COMO VOY A JUGAR Y TRABAJAR MUCHO NO TIENE QUE IMPORTAR QUE LA ROPA SE ESTROPEE O SE MANCHE UN POCO.



FOTOGRAFÍA
FAMILIAR

ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN

	9:15-10:00	10:00-10:45	11:15-12:00	12:00-12:45
1º día	1	2	3	4
2º día	1 y 2		3 y 4	
3º día	2 y 4		1 y 3	
4º día	1 y 4		2 y 3	
5º día		TODOS de 10:00 a 11:00h		
6º día		TODOS de 10:00 a 12:00h		
7º día	TODOS de 09:00 a 13:00h			

La primera semana se dedicará a conocer a los niños y las niñas en pequeños grupos, con el fin de aprender sus nombres, sus rutinas e intereses...a continuación seguiremos como os está indicado, sin olvidar que: cada uno necesita que sea respetado su propio proceso.

¡AH! ¡NO OS OLVIDÉIS!
DEBÉIS ESTAR EN CONTACTO CONTÍNUO CON MI PROFESORA.
ELLA OS CONTARÁ CÓMO ESTOY EN EL COLE Y QUERRÁ CONOCER MIS CAMBIOS EN CASA.
NO DUDÉIS EN HABLAR CON ELLA CUANDO LO NECESITEIS.
CUANDO TENGA QUE TOMAR UNA MEDICINA ES MEJOR QUE LO HAGA EN CASA COINCIDIENDO CON LAS HORAS DE COMIDA.

ESCUELA



**ORIENTACIONES PARA FACILITAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN
DE SU HIJO/A A LA ESCUELA**

AYUDA	DIFICULTA
Explicadles las actividades que van a realizar durante los primeros días del cole y cuando se les va a ir a recoger.	Engañarles: "Vengo ahora mismo que tengo que ir a buscar el pan..."
Transmitidles mensajes positivos y de seguridad sobre el colegio	Utilizar el colegio como amenaza: "Ya verás como cuando comiences en el cole se te van a terminar todas estas tonterías"
Ofrecedles una imagen de seguridad y tranquilidad cuando se les va a dejar en la escuela.	Establecer relaciones contradictorias o de competitividad con los nuevos adultos que le van a cuidar y educar.
Favorecer las relaciones personales y positivas con sus compañeros/as preguntándoles por sus nombres, juegos...	Entrometerse en esas primeras relaciones etiquetando a los compañeros y compañeras e incluso enseñándole conductas de ataque/defensa.
Compartir dudas, preocupaciones o propuestas con la profesora	Considerar la escuela y la familia como dos lugares separados que se rigen cada uno por sus propias reglas.
Cumplir las normas establecidas en cuanto a: horario, ropas, alimentación, higiene...	Considerar estas normas como arbitrarias y que sólo responden a las necesidades de la institución escolar y que pueden ser cumplidas en función de criterios individuales.
Ayudadles en su autonomía permitiéndoles que, cada vez más, actúen por ellos mismos.	No dejarle hacer solo/a todo aquello de lo que en realidad son capaces: vestirse, comer, lavarse, ir al baño...